

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственной образовательной деятельности с детьми

ФИО педагога: Насаева Е.А.

Тема НОД: «Путешествие с Капелькой»

Возрастная группа: вторая младшая группа «А»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Форма организации: экспериментальная деятельность.

Виды деятельности: практическая, словесная, игровая.

Формы и методы работы: игровой (приход игрового персонажа), практический (опыты), словесный (вопросы, краткая беседа, художественное слово).

Оборудование и материалы: капелька – игрушка, колокольчик, карточки-символы для обозначения свойств воды, картинки для составления модели «Кому нужна вода», стаканчики для опытов по количеству детей, кипяченая вода, краски (красная, синяя, зеленая), кисточки, кружки с кипяченой водой по количеству детей, салфетки, ложечки, жидкость для мыльных пузырей, коктейльные трубочки, аудиозаписи, колонка.

Предварительная работа: рассматривание картин по экологии «Обитатели водоёмов», «Загрязнение водоёмов»; рассказ воспитателя о воде, чтение и рассматривание книги К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе».

Цель НОД: формирование представления у детей о свойствах воды, о значении воды в нашей жизни.

Задачи НОД:

Образовательные: учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Побуждать понимать речь взрослого и активно реагировать на неё. Ввести в активный словарь детей слова: жидкость, тяжелая, безвкусная, без запаха, прозрачная.

Развивающие: развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой.

Воспитательные: поддерживать стремление детей активно вступать в познавательное общение, высказывать своё мнение, делать простые выводы. Воспитывать бережное отношение к воде.

Этапы (последовательность) деятельности	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность ребенка, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия.	Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнемся. Сегодня мы с вами ждем гостью, но пока она еще в пути. Кто она, вы узнаете, если мою загадку отгадаете. Они живут на небе, в тучке. И вместе держатся за ручки. Но как случиться там гроза, Летят на землю кто куда. Маленькие крапинки Дождевые..... (капельки) <i>(Звучит аудиозапись, звук дождя)</i> Слышите вы звук дождя, Это гостя к нам пришла. <i>(Воспитатель вносит игрушку Капельку)</i>	Дети приветствуют друг друга. Встают в круг. Эмоционально включатся в действие, заинтересовываются, Дети отгадывают загадку	Создан положительный настрой для работы в группе
Основной этап				
Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Посмотрите детвора, К нам в гости Капелька пришла. Но о чем она грустит, Слышите, что говорит: «Дети кран закрыть забыли, Сестренки все мои уплыли!» И скажу я ей в ответ: «Нет, таких детей здесь нет! Воду попусту не льем, Мы водичку бережем!» Капелька заулыбалась И у нас в саду осталась.	<i>Путешествие – поиск капелек по группе.</i> Около раковины помощника воспитателя (мойки) <i>(находят большую капельку):</i> надо много воды, чтобы мыть посуду. <i>На столе, на котором стоит питьевая вода:</i> вода нужна, чтобы мы могли её пить. В игровом уголке (находят большую капельку): вода нужна, чтобы мыть грязные	Создан благоприятный эмоциональный настрой. Дети заинтересованы занятием, проявляют интерес.

		<p>Давайте поздороваемся с нашей гостьей. <i>(Дети здороваются)</i></p> <p>А пришла капелька в гости к своим сестричкам – капелькам, которые живут у нас в группе. Ребята, а капельки это что?</p> <p>Дети: Вода.</p> <p>Давайте покажем Капельке, где живет в нашей группе водичка, что она у нас делает и какую приносит пользу.</p> <p>Ребята, а как вы думаете, кому еще нужна вода на нашей планете?</p> <p>Дети: Растениям, животным, человеку.</p> <p>Давайте мы с вами создадим модель «Кому нужна вода?»».</p>	<p>игрушки.</p> <p>В уголке природы: возле растений. (Находят большую капельку).</p> <p>Зачем нам тут нужна вода?</p> <p>Цветы надо поливать, они живые, без воды засохнут, завянут, им нужна вода.</p> <p>На двери туалетной комнаты (Находят большую капельку):</p> <p>Вода нужна, чтобы дети могли мыть руки и лицо, выполнять необходимые гигиенические потребности</p> <p>Предлагает создать модель «Кому нужна вода»</p>	<p>Дети создают модель, «Кому нужна вода»</p>
<p>Этап практического решения проблемы</p>		<p>«Колокольчики звенят, Пригласить они хотят, Где ребятам интересно? Ну, а там где неизвестно!»</p> <p>А вы, ребята, хотите узнать, куда сегодня нас колокольчики приглашают? Сегодня в нашей группе открыта настоящая лаборатория, в которой можно проводить разные опыты. Давайте отправимся туда вместе с Капелькой и узнаем, много интересного о воде. Мы сегодня юные исследователи, прошу всех одеть форму и приступить к экспериментам. Прежде, чем приступить к исследованиям,</p>	<p>Отправляются в лабораторию.</p> <p>Повторяют правила поведения в лаборатории.</p>	<p>Создается положительный настрой на совместную работу. Развивается любознательность</p> <p>Поддерживается детская инициатива, активность и самостоятельность детей.</p>

		<p>давайте вспомним правила поведения в лаборатории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не шуметь, этим мы мешаем другим - аккуратно обращаться с посудой - слушать внимательно воспитателя - внимательно следить за результатом опыта - закончив наблюдение, сделать вывод. <p>Молодцы ребята, правила мы помним.</p> <p>1. Экспериментальная деятельность.</p> <p>Опыт №1: «Вода – жидкость»</p> <p>Воспитатель: <i>(Воспитатель переливает воду из стакана в стакан).</i> Посмотрите, что я делаю с водой? (Переливаю) Что происходит с водой? Дети: Она льётся. Почему она льётся? Вода льётся, потому что она жидкая. Итак, какая вода? (Жидкая). Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью. Вывод: <i>Вода – это жидкость (вешаю символ на доску).</i> А сейчас возьмите в руку пустой стакан. Что вы почувствовали? Он какой? (Легкий). А теперь возьмите в руку стакан с водой. Что можно сказать о стакане с водой? (Ответы детей) Какой он? Правильно, он тяжёлый, а пустой</p>	<p><i>Дети переливают воду из одного стакана в другой.</i></p> <p><i>Исследуют вес пустого стаканчика и стаканчика с водой.</i></p>	<p><i>Делают вывод: Вода – это жидкость</i> Поддерживается детская инициатива, активность и самостоятельность детей. <i>Делают вывод: Вода тяжёлая, она имеет вес.</i></p>
--	--	---	---	--

		<p>стакан лёгкий. Вывод: Вода имеет вес, она тяжёлая(вешаю символ на доску). Мы узнали здесь, что вода – это жидкость, и может быть тяжелой.</p> <p>Молодцы, ребята, а теперь мы пойдём к другому столу. У нас опыты ещё не закончились! Опыт №2 Вода – без вкуса, без запаха. Ребята, возьмите чашку с разноса и понюхайте воду. Скажите, у нее есть запах, она чем-нибудь пахнет? Вывод: Вода – без запаха. (вешаю символ на доску). Ребята, я предлагаю вам попробовать воду на вкус. Какая она? Горькая? Солёная? Сладкая? Вывод: Вода – безвкусная. (вешаю символ на доску). Ребята, у меня есть одно сыпучее вещество, я положу его вам в стаканчики. Размешайте хорошо воду. Попробуйте, какая она стала теперь на вкус. Опыт №3 «Вода прозрачная» Наши опыты продолжаются, и мы подходим к следующему столу. Перед вами два стаканчика: один – с водой, другой – с молоком. Я опускаю драгоценные камешки сначала в стакан с молоком, а затем в стакан с водой. В каком стакане спрятался камушек и его нам не видно? А почему мы</p>	<p>Исследуют воду на запах.</p> <p>Исследуют воду на вкус.</p> <p>Дети размешивают сахар при помощи чайной ложки и пробуют воду на вкус.</p> <p>Дети опускают камешек в стакан с прозрачной водой, а затем прячут его в воде с помощью краски.</p>	<p>Делают вывод: Вода без запаха.</p> <p>Делают вывод: Вода безвкусная.</p> <p>Делают вывод: Вода стала сладкой. Она может растворять разные вещества.</p> <p>Делают вывод: Чистая прозрачная вода может изменить свое свойство и стать цветной.</p>
--	--	--	--	--

		<p>видим камешек в стакане с водой?</p> <p>Вывод: Вода прозрачная, она не имеет цвета (вешаю символ на доску).</p> <p>Ребята возьмите по одному камешку и опустите в стакан с водой. А теперь подумайте, как можно спрятать свои камешки при помощи краски.</p> <p>И за последним столом нас ждет сюрприз, который приготовила нам Капелька. В больших стаканах находится вода, а в маленьких волшебная жидкость. Если добавить эту жидкость в воду, то произойдет волшебство и получится любимая детская игра забава. Вы еще не догадались что это за игра? Тогда возьмите коктейльные трубочки, опустите их в большие стаканчики и тихонько подуйте.</p> <p>Воспитатель предлагает детям поиграть с мыльными пузырями и пригласить в игру гостей.</p>	<p><i>Дети добавляют в воду жидкость для мыльных пузырей, размешивают жидкость коктейльными трубочками, затем тихонько дуют в эти трубочки.</i></p>	<p>Вывод: получилась игра-забава «Мыльные пузыри»</p>
<p>Заключительный этап</p>				
	<p>Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки</p>	<p>Колокольчики звенят, Пригласить к доске хотят. Ребята, давайте посмотрим на доску, здесь висят символы о свойствах и признаках воды. Давайте их повторим. Что мы узнали о свойствах воды? А что вам запомнилось и понравилось в нашем занятии? Ребята, Капельке очень понравилось у нас в гостях,</p>	<p><i>Дети отвечают на вопросы, высказывают своё отношение к занятию.</i></p>	<p>Определили, достигли ли цели.</p>

		но ей пора возвращаться домой. И прощаясь , она вручает вам подарочки, воздушные шарики.		
--	--	--	--	--